



## Ders Bilgi Formu

Ders Adı	Kodu	Yerel Kredi	AKTS	Ders (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta)	Laboratuvar (saat/hafta)
Matematik Tarihi	IMO1131	2	3	2	0	0

Önkoşullar	Yok
------------	-----

Yarıyıl	Güz
---------	-----

Dersin Dili	Türkçe
-------------	--------

Dersin Seviyesi	Lisans Seviyesi
-----------------	-----------------

Ders Kategorisi	Uzmanlık/Alan Dersleri
-----------------	------------------------

Dersin Veriliş Şekli	Yüz yüze
----------------------	----------

Dersi Sunan Akademik Birim	İlköğretim Matematik Eğitimi Lisans Programı
----------------------------	--

Dersin Koordinatörü	Elif Bahadır
---------------------	--------------

Dersi Veren(ler)	Elif Bahadır
------------------	--------------

Asistan(lar)ı	Şevval Gökçen
---------------	---------------

Dersin Amacı	Öğrencilerin Çin ve Babil matematiğinden başlayarak matematiğin tarihsel gelişimi hakkında fikir sahibi olmaları, günlük ihtiyaçlardan doğan matematiğin tarihsel gelişim içerisinde nasıl formal bir yapı kazandığını fark etmeleri, doğu ve batı matematiğini birbirinden ayıran özelliklere vurgu yapılarak matematiğin çok kültürlü yapısını kavramaları, bugün kullanmış olduğumuz matematiksel kavramların kökenlerine ilişkin bir bakış kazanmaları amaçlanmıştır.
--------------	---

Dersin İçeriği	Matematik tarihinin matematik eğitimindeki yeri; Eski Mısır matematiği; Eski Yunan matematiği; Uzak Doğu matematiği; İslam dünyası matematikçileri; çağdaş matematiğin doğuşu; matematiksel kavramların tarihsel gelişimi.
----------------	--

Opsiyonel Program Bileşenleri	Bu ders, MEB Ölçme ve Değerlendirme Mesleki Beceri Yeterlilikler'nde yer alan şu madde ile doğrudan ilişkilidir: -Alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir. -Milli, manevi ve evrensel değerleri gözetir. TYYÇ'deki Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı'nda yer alan şu maddelerle ilişkilidir: -Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır. -Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır. -Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.
-------------------------------	---

### Ders Öğrenim Çıktıları

1	Önemli matematiksel kavramların tarihsel gelişimini açıklar. Öğrenciler temel fonksiyonların grafiklerini çizebilir.
2	Matematiğin çok kültürlü yapısını kavrar
3	Eski Mısırlılarda hesap tekniğini ve sayı sistemlerini açıklar.
4	Sıfır ve pi sayısının tarihini yorumlar.
5	Tarihte önemli yere sahip matematikçileri tanır

### Haftalık Konular ve İlgili Ön Hazırlık Çalışmaları

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Matematik tarihinin matematik eğitimindeki rolü	
2	Günlük ihtiyaçlardan doğan matematik	

3	Eski Mısır ve Babil matematiğine genel bakış	
4	Eski Mısır ve Babil matematiğinden Eski Yunan Matematiğine geçiş	
5	Doğu ve batı matematiğini birbirinden ayıran özellikler	
6	Eski Yunan Matematiğine genel bakış	
7	Eski Yunan Matematiği: Thales, Pythagoras , Hippocrates ve Eudoxous	
8	Ara Sınav 1	
9		
10	İslam Dünyası Matematikçileri: Harizmi, Ömer Hayyam	
11	İslam Dünyası Matematikçileri	
12	İslam Dünyası Matematikçileri	
13	Öğrenci ödevlerinin sunumları	
14	Öğrenci ödevlerinin sunumları	
15	Final	

## Değerlendirme Sistemi

Etkinlikler	Sayı	Katkı Payı
Devam/Katılım		
Laboratuvar		
Uygulama		
Arazi Çalışması		
Derse Özgü Staj		
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği		
Ödev	1	15
Sunum/Jüri	1	15
Projeler		
Seminer/Workshop		
Ara Sınavlar	1	30
Final	1	40
<b>Dönem İçi Çalışmaların Başarı Notuna Katkısı</b>		60
<b>Final Sınavının Başarı Notuna Katkısı</b>		40
<b>TOPLAM</b>		100

## AKTS İşyükü Tablosu

Etkinlikler	Sayı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü
Ders Saati	13	3	39
Laboratuvar			
Uygulama			
Arazi Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışması	13	1	13

Derse Özgü Staj			
Ödev	1	10	10
Küçük Sınavlar/Stüdyo Kritiği			
Projeler			
Sunum / Seminer	1	10	10
Ara Sınavlar (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	1	10	10
Final (Sınav Süresi + Sınav Hazırlık Süresi)	1	8	8
<b>Toplam İşyükü</b>			90
<b>Toplam İşyükü / 30(s)</b>			3.00
<b>AKTS Kredisi</b>			3

Diğer Notlar	Yok
--------------	-----